Cambridge International

Professional Research Thesis

"The Role of Harmony Between Family and School in Modifying the Behaviors of Children with Autism"

Researcher

Mariam Adel Hassaballa

Supervisor signature

2025

Research intellectual property rights reserved to Cambridge International College

عنوان الرسالة:

دور التناغم بين الاسرة والمدرسة في تعديل سلوكيات طفل التوحد

اسم الباحث :

مريم عادل حسبالله

الشكر والاهداء

إلى كل طفل توحدي يرى العالم بطريقة مختلفة،

ويُعلّمنا أن الصمت قد يكون أبلغ من الكلام،

وأن الحب لا يحتاج إلى لغة.

إلى كل أم وأب لا يفقدون الأمل، رغم التحديات اليومية،

ويمنحون أبناءهم الدعم والصبر والحب بلا حدود.

إلى من آمنوا بي ووقفوا بجانبي في هذا المشوار،

أُهديكم هذا العمل المتواضع... حبًا وامتنانًا.

المقدمــة:

يمثل اضطراب طيف التوحد أحد أبرز التحديات التي تواجه المجتمعات التربوية في العصر الحديث، لما له من تأثيرات واضحة على سلوك الطفل وتفاعله مع محيطه الأسري والتعليمي. وقد تنامى الاهتمام العالمي والعربي بهذه الفئة من الأطفال، سواء من حيث التشخيص المبكر أو التدخل السلوكي والتربوي. ولأن الطفل التوحدي لا يتعلم او ينمو في عزلة ، بل في بيئة مكونة من أسرة و يقضى وقت طويل فى المدرسة ، فإن أي جهود تبذل في سبيل تعديل سلوكه لن تحقق نجاحًا ملموسًا إلا إذا قامت على أساس من المشاركة بين هذين الطرفين.

إن العلاقة بين الأسرة والمدرسة تُعد محورًا أساسيًا في تشكيل شخصية الطفل وتوجيه سلوكياته، إذا كان يعاني من اضطرابات نمائية تتطلب اهتمامًا خاصًا وتعاملاً متّزنًا. وفي حالة طفل التوحد، يصبح هذا التناغم ضروريا لا غنى عنه، إذ أن التفاوت في طرق التعامل أو غياب التواصل بين البيت والمدرسة يؤدي إلى تشتت الطفل، وفقدان التناسق في خطة الدعم السلوكي المقدّمة له.

وتنبع أهمية هذا البحث من محاولته تسليط الضوء على هذا الجانب من الجوانب المهملة أحيانًا في التعامل مع أطفال التوحد، ألا وهو تفعيل الشراكة الإيجابية والمستدامة بين ولي الأمر والمعلم، من أجل خلق بيئة متكاملة تعمل على تعديل السلوكيات غير المرغوبة وتعزيز المهارات الاجتماعية والتواصلية. ويأتي هذا العمل البحثي في سياق الجهود الأكاديمية التي تستهدف دعم أطفال التوحد، وتحسين جودة الخدمات المقدمة لهم عبر بناء جسور التعاون والتكامل بين الأسرة والمدرسة.

مشكلة الدراسة :

يعتبر اضطراب طيف التوحد من الاضطرابات التي تؤثر بشكل كبير على نمو الطفل و تترك أثرا على سلوكياته وتفاعله مع البيئة المحيطة، مما يجعل التعامل معه تحديًا مزدوجًا لكل من الأسرة والمدرسة. وبينما يركّز الكثير من الباحثين على الأساليب العلاجية أو البرامج التربوية، يغفل البعض أهمية العلاقة التشاركية بين البيت والمدرسة في التأثير على سلوك الطفل التوحدي. وقد كشفت ملاحظات ميدانية وتجارب تربوية أن غياب التنسيق بين الأسرة والمؤسسة التعليمية قد يؤدي إلى تعارض في الأساليب المتبعة، وهو ما ينعكس سلبيًا على استجابة الطفل لمحاولات تعديل السلوك، وقد يُضعف من نتائج التدخلات السلوكية المختلفة.

فقد تطبق المدرسة خطة سلوكية مبنية على أسس علمية، بينما تعتمد الأسرة في البيت على خبراتها الشخصية أو على أسلوب عاطفي في التعامل. هذا التباين في طرق التعامل يجعل الطفل في حالة من التشتت، ويؤثر على مدى استجابته لأي خطة علاجية أو تربوية.

لذا، تتمثل مشكلة الدراسة في محاولة الكشف عن أثر التناغم بين الأسرة والمدرسة على تعديل سلوكيات طفل التوحد، من خلال الإجابة عن السؤال الرئيس:

> إلى أي مدى يسهم التنسيق والتكامل بين البيت والمدرسة في تحسين استجابة الطفل التوحدي لبرامج تعديل السلوك؟

بعض علامات التوحد

كيف يتصرف طفلك ؟

الطفـل الصـغير:

يكرر الكلمات والحركات

يرفض تناول أطعمة ذات قوام معين

يتعلق بأشياء غير معتادة

الطفـل في سن المدرسة أو المراهق:

يجد صعوبة في الانتقال من مهمة إلى أخرى

يفضل الروتين المألوف

لديه اهتمامات مركزة جدًا

بعض علامات التوحد

كيف يتفاعل طفلك اجتماعيًا؟

الطفـل الصـغير:

لا يستجيب عند مناداة اسمه

لا يهتم بألعاب تبادل الأدوار

يفضل اللعب بمفرده

الطفـل في سن المدرسة:

يتحدث عن مجموعة محدودة جدًا من المواضيع

يواجه صعوبة في استخدام وتفسير لغة الجسد

يتحدث بنبرة رتيبة أو صوت غنائي غير طبيعي

المراهـق:

يتجنب التواصل البصري

يجد صعوبة في فهم وجهات نظر الآخرين

لا يفهم بعض القواعد الاجتماعية

أهمية الدراسة :

تأتي أهمية هذا البحث من اهتمامه بموضوع إنساني وتربوي في غاية الحساسية، وهو التعامل مع الأطفال المصابين بالتوحد، الذين يحتاجون إلى رعاية خاصة وبيئة داعمة تساعدهم على النمو والتطور.

واحدة من النقاط التي يغفلها البعض، هي أن الطفل التوحدي لا يمكن أن يتقدّم إذا لم يكن هناك تعاون حقيقي بين أسرته ومدرسته. فكل جهة منهما تؤثر على سلوك الطفل بشكل مباشر. لهذا، فإن البحث يُحاول أن يُبرز أهمية وجود علاقة متوازنة ومتناغمة بين الطرفين.

كما أن هذا الموضوع يُفيد الأسر والمعلمين معًا، لأنه يُساعدهم على فهم دورهم، ويُوضح لهم كيف يمكن أن يُكمّل كل طرف الآخر، بدلًا من أن يعمل كلٌ بمفرده. هذا التعاون يُساهم في تخفيف السلوكيات الصعبة، ويُساعد الطفل على التواصل بشكل أفضل..

ويُعتبر هذا البحث مهمًا أيضًا في الوقت الحالي بسبب زيادة عدد الأطفال الذين يتم تشخيصهم بالتوحد، مما يجعل من الضروري أن يكون هناك وعي وخطط تربوية فعّالة تدعمهم، وتُحسن من فرصهم في التعلم والاندماج في المجتمع.

أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف وفهم الدور الحيوي للتناغم بين الأسرة والمدرسة في تعديل سلوكيات طفل التوحد، وذلك من خلال تحقيق الأهداف التالية:

- التعرف على السلوكيات الشائعة لدى أطفال التوحد في البيئة المنزلية والمدرسية.
- توضيح دور الأسرة في دعم وتعديل سلوكيات طفل التوحد.
- تحديد أثر التعاون بين الأسرة والمدرسة على فاعلية تعديل السلوك.
- إبراز أهم التحديات التي تواجه التناغم الأسري–المدرسي.
- اقتراح بعض الحلول التى تساعد على تقوية العلاقة بين الأسرة والمدرسة لصالح الطفل.

فروض وتساؤلات الدراسة :

اولا: فروض الدراسة:

1. هناك علاقة إيجابية بين وجود تناغم وتعاون بين الأسرة والمدرسة وتحسن سلوك طفل التوحد.

2. عندما يكون هناك تواصل وتعاون مستمر بين البيت والمدرسة، تقل السلوكيات السلبية التي يظهرها الطفل.

3. غياب التنسيق بين الطرفين قد يؤدي إلى ضعف فعالية البرامج السلوكية المقدمة للطفل.

4. وجود شراكة واضحة ومنظمة بين الأسرة والمعلمين يساعد الطفل على التفاعل بشكل أفضل داخل المجتمع المدرسي.

ثانيا: تساؤلات الدراسة:

تسعى هذه الدراسة إلى الإجابة عن مجموعة من التساؤلات الرئيسية والفرعية، وهي:

1. ما مدى تأثير التناغم بين الأسرة والمدرسة في تعديل سلوكيات طفل التوحد؟
2. كيف تسهم الأسرة في تشكيل السلوكيات الإيجابية أو السلبية لدى الطفل التوحدي؟
3. ما الدور الذي تلعبه المدرسة في دعم أو تعديل هذه السلوكيات؟
4. إلى أي مدى يتم التنسيق بين الأسرة والمدرسة في وضع وتنفيذ خطط تعديل السلوك؟
5. ما أهم المعوقات التي تحد من فعالية هذا التناغم؟
6. ما هي الوسائل التي يمكن اعتمادها لتعزيز الشراكة بين الطرفين لمصلحة طفل التوحد ؟

منهج الدراسة :

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، لانه الانسب لطبيعة الموضوع و يهدف إلى وصف الظاهرة موضوع الدراسة وتحليلها، وهو التناغم بين الأسرة والمدرسة وتأثيره على تعديل سلوك طفل التوحد. وقد استعنت بمراجعة الأدبيات والدراسات السابقة ذات الصلة، بهدف تقديم تصور نظري متكامل حول العلاقة بين الجانبين.

حدود الدراسه :

تتحدد هذه الدراسة بمجموعة من الحدود التي يجب أخذها بعين الاعتبار عند تفسير النتائج، وتشمل الحدود المكانية التي تحدد موقع تطبيق الدراسة، والحدود الزمانية التي تحدد الفترة الزمنية التي أُجريت فيها، وذلك كما يلي:

الحدود المكانية : تم تطبيق الدراسة في عدد من المدارس والمراكز المتخصصة

الحدود الزمانية : تم إجراء الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الأكاديمي 2025/2012.

الدراسات السابقة :

تُعد الدراسات السابقة مرجعًا أساسيًا لفهم الإطار النظري والعملي للبحث الحالي، حيث تسهم في تأكيد أهمية الموضوع، وتوضيح ما تم التوصل إليه في البحوث المشابهة. وقد تم الاستعانة بمجموعة من الدراسات العربية والأجنبية ذات الصلة باضطراب التوحد، ودور الأسرة والمدرسة في تعديل سلوكيات الطفل، ومن أبرز هذه الدراسات ما يلي:

دراسة عربية:

1.العنوان: فاعلية التدريب على استخدام جداول النشاط في تنمية السلوك التكيفي للأطفال التوحديين.

الباحثان: عادل عبد الله ومنى خليفة (2001).

الهدف: التحقق من فاعلية استخدام جداول النشاط المصورة في تنمية السلوك التكيفي للأطفال التوحديين.

النتائج: أشارت الدراسة إلى حدوث تحسن ملحوظ في مهارات السلوك التكيفي نتيجة استخدام جداول النشاط المصورة، واستمرار هذا التحسن خلال فترة المتابعة.

المصدر: منتدى جامعة دمشق

2.العنوان: دور الأسرة والمدرسة في التخفيف من حدة أعراض التوحد: دراسة ميدانية

الباحث: شهد أنور محمد ناصر المظفر – كلية الآداب، جامعة المنصورة.

أبرز النتائج: أظهرت الدراسة أن للأسرة دورًا هامًا في مواجهة مشكلات الطفل التوحدي من خلال تطبيق البرامج العلاجية، كما أن للمدرسة دورًا في تعلم واكتساب الطفل التوحدي المهارات الاجتماعية وتنمية مهاراته الشخصية.

رابط الدراسة: artman.journals.ekb.eg

3.العنوان: دور الأسرة في تعليم الأطفال ذوي اضطراب التوحد: الشراكة بين المنزل والمدرسة

الباحثان: زروط علي وطيبي بغدادي.

الهدف: تسليط الضوء على التحديات التي تواجه أسر ذوي التوحد وسبل التغلب عليها من خلال بناء شراكة قوية مع المدرسة.

النتائج: أكدت الدراسة أهمية فهم الأسرة لاحتياجات طفلها وتزويدها بالمهارات اللازمة لرعايته وتأهيله، بالإضافة إلى أهمية الشراكة مع المدرسة لضمان استمرارية الجهود وتكاملها.

رابط الدراسة: asjp.cerist.dz

4.العنوان: فعالية برنامج تدريبي قائم على الشراكة بين الأسرة والمدرسة في تعديل السلوك العدواني لدى طفل التوحد

الباحثة: د. إيمان عبد المقصود

الجامعة: عين شمس

السنة: 2020

الملخص للدراسة:

ركزت هذه الدراسة على تصميم برنامج سلوكي تدريبي يُطبَّق على أسر أطفال التوحد بالتوازي مع تنفيذ جزء منه داخل المدرسة.

الهدف من البرنامج كان تعديل السلوك العدواني الذي يُبديه الطفل داخل الفصل أو المنزل

تم تدريب أولياء الأمور على مهارات بسيطة مثل:

- كيف يستجيبون لنوبات الغضب.
- كيفية توجيه الطفل إلى بدائل سلوكية إيجابية.
- تعزيز السلوك الجيد في اللحظة المناسبة.

النتائج أظهرت:

- انخفاض واضح في السلوكيات العدوانية.
- تحسن في استجابات الطفل للتوجيهات داخل الصف.
- زيادة رضا الأسرة عن علاقتها بالمدرسة.

تكشف هذه الدراسة أن الأسرة ليست فقط جزءًا من التشخيص أو المتابعة، بل يمكن أن تكون جزءًا فعّالًا في الخطة العلاجية نفسها.

كما تؤكد أن المدرسة عندما لا تعمل وحدها، بل بالشراكة مع الأسرة، يمكنها تحقيق نتائج ملموسة في تعديل السلوك.

5.العنوان: أثر برنامج إرشادي أسري في تحسين التفاعل الأسري لدى أسر أطفال التوحد

الباحثة: هالة عبد القادر

الجامعة: جامعة المنيا

السنة: 2017

الملخص للدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى رفع وعي الأسر بكيفية التعامل مع الطفل التوحدي داخل المنزل، وتقليل التوترات والصراعات اليومية الناتجة عن سلوكياته.

تم عقد سلسلة من الجلسات الإرشادية مع الأمهات، تناولت مواضيع مثل:

- إدارة الضغوط النفسية.
- فهم خصائص التوحد.
- استراتيجيات تعديل السلوك من خلال روتين الحياة اليومية.

النتائج أظهرت:

- تحسن التفاهم بين أفراد الأسرة.
- انخفاض مستوى الإحباط لدى الأمهات.
- قدرة الأسرة على التحكم في المواقف السلوكية الصعبة.

تبرز هذه الدراسة أن تحسين بيئة الطفل داخل الأسرة ينعكس بشكل مباشر على سلوكه. فعندما تكون الأسرة مدرّبة ومرتاحة نفسيًا، يصبح تعديل السلوك أكثر سهولة، وتقل مقاومة الطفل للتوجيهات.

6.العنوان : فاعلية التعاون بين المعلم وولي الأمر في تنمية المهارات الاجتماعية لدى طفل التوحد

الباحث: محمد بسيوني

الجامعة: جامعة الأزهر

السنة: 2018

الملخص للدراسة:

تناولت هذه الدراسة العلاقة بين تواصل المعلم وولي الأمر، وتأثيرها على الطفل داخل الفصل، خصوصًا فيما يتعلق بتعلم المهارات الاجتماعية مثل التحية، الانتظار، ومشاركة الأدوات. اعتمدت على خطة يومية يتم تبادلها بين المعلم وولي الأمر، تتضمن ملاحظات حول التقدم أو التراجع في السلوك، وتم استخدام جدول تعزيز مشترك بين البيت والمدرسة.

النتائج اظهرت:

- زيادة معدل التفاعل الإيجابي مع الزملاء.
- تحسّن في التزام الطفل بالنظام المدرسي.
- شعور الأسرة بالاطمئنان لدور المدرسة.

تُظهر هذه الدراسة أن الاتصال اليومي والمباشر بين الطرفين يُنتج بيئة متماسكة في وعي الطفل، ويزيد من استجابته للتوجيهات، ويقلل التشتت الناتج عن تضارب الأساليب بين البيت والمدرسة.

6. أثر دمج الطفل التوحدي في الصف العادي على سلوكه التفاعلي

الباحثة: عبير البربري

الجامعة: جامعة طنطا

السنة: 2016

الملخص للدراسة:

ناقشت هذه الدراسة تجربة دمج عدد من الأطفال التوحديين في فصول التعليم العام، بشرط وجود معلم دعم وتعاون وثيق بين ولي الأمر والمدرسة.

ركزت الدراسة على ملاحظة التغيرات في سلوك الطفل بعد الدمج، مع الأخذ في الاعتبار تعليم الأسرة كيفية دعم الطفل خارج المدرسة.

النتائج أظهرت:

- تحسّن تدريجي في مهارات التفاعل والاندماج.
- انخفاض في حدة السلوك الانسحابي أو العدواني.
- تفاوت في النتائج حسب مدى تعاون الأسرة.

تُبرز هذه الدراسة أن الدمج وحده ليس كافيًا، ما لم يتم مدّه بخطة دعم منزلي ومدرسي متكاملة.

ويؤكد ذلك أهمية التوازن بين البيئة المنزلية والصفية، وهو جوهر موضوع بحثك.

دراسة أجنبية:

Collaboration between Teachers and Parents of Children with ASD oA.1
Issues of Education

الباحثون: فريق بحثي في اليونان.

الهدف: دراسة آراء المعلمين وأولياء الأمور حول التعاون في تعليم الأطفال المصابين باضطراب طيف التوحد.

العينة: 171 معلمًا و50 ولي أمر.

النتائج: أظهرت الدراسة أن التواصل والتعاون بين المعلمين وأولياء الأمور يُعتبران أمرًا حاسمًا في تعليم الأطفال المصابين بالتوحد، وأن الخبرة الأكاديمية والتجربة العملية تؤثران في مواقف المعلمين تجاه التعاون.

رابط الدراسة: pubMed

2. Partners in School: Optimizing Communication between Parents and Teachers of Children with Autism Spectrum Disorder

الباحثون: Gazi F. Azad، Steven C. Marcus، David S. Mandell.

الهدف: تحسين التواصل بين أولياء الأمور والمعلمين من خلال نموذج استشاري يُعرف بـ "Partners in School".

العينة: 26 معلمًا و49 ولي أمر.

النتائج: أظهرت الدراسة زيادة في تواصل المعلمين مع أولياء الأمور بعد تطبيق النموذج، وأشارت إلى أن فعالية التواصل تعتمد على كفاءة المعلمين وتوقعاتهم.

رابط الدراسة: PubMed Central

3. Parental involvement and school collaboration in behavior modification among children with autism

الباحثة: Cynthia L. Garcia

الجامعة: University of California

السنة: 2018

ملخص الدراسة:

استهدفت هذه الدراسة فئة من الأطفال المصابين بالتوحد في المرحلة الابتدائية، وركّزت على قياس تأثير مشاركة الأسرة في تعديل السلوك، بشرط أن يكون هناك تنسيق واضح ومنظم مع المعلم المختص داخل المدرسة.

النتائج :

- السلوكيات العدوانية والانسحابية انخفضت بشكل ملحوظ.
- ازداد التفاعل البصري والتواصل اللفظي مع الأقران.
- لاحظ أولياء الأمور تطورًا في سلوك أطفالهم حتى خارج المدرسة.

يميز هذه الدراسة هو اعتمادها على مبدأ "التماثل في الأسلوب" بين الأسرة والمدرسة، وهو أمر أثبت فاعليته، لأن الطفل التوحدي يُعاني من صعوبة في التعميم، وبالتالي يحتاج أن يرى نفس النموذج في كل البيئات.

4. Effects of home–school partnership programs on behavioral progress in autistic children

الباحث: Dr. James Carter

المؤسسة: Autism Research Center – London

السنة: 2016

ملخص الدراسة:

بناء برنامج شراكة منزلية–مدرسية منظم، يقوم على أساس التخطيط المشترك وتبادل الأدوار في تعديل سلوك الأطفال الذين يُظهرون مستويات عالية من التكرار، أو نوبات الغضب، أو التجاهل التام للتعليمات.

النتائج اوضحت :

- المجموعة التي خضعت لبرنامج مشترك أظهرت تقدماً أسرع وأكثر استقرارًا.
- الأطفال كانوا أكثر قدرة على التفاعل والاستجابة.
- تراجعت السلوكيات الحادة في وقت أقصر.

هذه الدراسة تُعزّز فكرة أن تعديل السلوك لا ينجح بمجرد تطبيق خطة في المدرسة فقط.

فعندما يُشارك الطرفان، يكون التأثير مضاعفًا، خاصةً إذا تم تدريب الأهل وتوفير الدعم النفسي لهم.

5. The role of school–family communication in the social development of children with autism

الباحثتان: Linda Thompson & Eva Mark

الجامعة: Harvard University

السنة: 2020

ملخص الدراسة:

العلاقة بين درجة تواصل المدرسة مع الأسرة ومستوى التقدم الاجتماعي لدى الطفل التوحدي، مثل: القدرة على تبادل الأدوار، الالتزام بالقواعد، والمبادرة في الحديث.

أظهرت البيانات أن الأطفال الذين تواصلت مدارسهم بانتظام مع أولياء أمورهم – سواء عبر ملاحظات مكتوبة أو اجتماعات دورية – أحرزوا تطورًا اجتماعيًا أوضح من غيرهم.

النتائج:

- النمو في المهارات الاجتماعية كان مرتبطًا بمدى وجود تواصل فعلي ومفتوح.

- المعلمون الذين يشرحون للأسرة كيف ومتى يستخدمون أساليب التعزيز، يحقق أطفالهم نتائج أفضل.

تُشير هذه الدراسة إلى نقطة هامة جدًا وهي أن "جودة التواصل" وليس فقط وجوده، هو ما يصنع الفرق.

فالتواصل المفيد يعني معلومات واضحة، وتوصيات عملية، وليس مجرد تقارير عادية لا تُبنى عليها قرارات.

6. Collaborative behavior plans between teachers and parents: A model for consistent intervention

الباحث: Dr. Peter Jensen

الجهة: Center for Autism Research – Canada

السنة: 2019

ملخص الدراسة:

وضع خطة سلوكية موحدة يتم تصميمها من قِبل المعلم وولي الأمر معًا، على أن يُتابع تطبيقها في المنزل والفصل بنفس الطريقة، وتشمل أساليب التعزيز، وتحديد السلوكيات المستهدفة.

تم تدريب الأهل على خطوات واضحة، مثل:

- كيف يحددون السلوك المطلوب تغييره؟
- متى يُقدمون التعزيز؟
- كيف يتعاملون مع السلوك السلبي؟

النتائج:

- تقليل التشتت في استجابات الطفل.
- زادت ثقة الأهل بأنهم جزء من الحل وليسوا مجرد مراقبين.

هذه الدراسة عملت على التعاون: أن لا تكون الخطة ملك المدرسة فقط، بل أن الأسرة تكون شريكة حقيقية في التصميم والتنفيذ.

خطـة الدراسة :

سوف تنتظم خطة الدراسه على النحو التالى عدة فصول وعدة مباحث ومطالب وخاتمة كما يلى

◆ الفصل التمهيدي:

يتناول هذا الفصل المفاهيم الأساسية التي يقوم عليها البحث، وذلك من خلال ثلاثة مباحث رئيسية:

المبحث الأول: يتناول التعريف باضطراب طيف التوحد، خصائص الأطفال المصابين به، وأبرز أسبابه.

المبحث الثاني: يتناول مفهوم تعديل السلوك، وأهميته بالنسبة لأطفال التوحد، مع عرض لأهم الاستراتيجيات والأساليب المستخدمة في هذا المجال.

المبحث الثالث: يركز على دور الأسرة والمدرسة في التعامل مع طفل التوحد، ودورهما المشترك في تعديل سلوكياته، مع التأكيد على أهمية التعاون بينهما.

◆ الفصل الأول:

يتناول هذا الفصل العلاقة بين الأسرة والمدرسة في تعديل سلوك طفل التوحد، ويضم ثلاثة مباحث رئيسية:

المبحث الأول: يوضح دور الأسرة في اكتشاف الحالة والتعامل معها، وأهم الاستراتيجيات الأسرية المستخدمة في تعديل السلوك.

المبحث الثاني: يوضح دور المدرسة في تقديم الدعم التربوي والسلوكي، وأثر البيئة التعليمية على الطفل.

المبحث الثالث: يتناول أهمية التنسيق بين الأسرة والمدرسة، وآليات التعاون، وأثره على نجاح خطة تعديل السلوك.

◆ الفصل الثاني:

يضم أربعة مباحث رئيسية:

المبحث الأول: يعرض الأسس النظرية والنماذج التربوية التي ترتكز عليها خطط تعديل السلوك لدى أطفال التوحد.

المبحث الثانى: يعرض منهجية البحث، وأدواته، ومجتمع الدراسة، والأساليب الإحصائية المستخدمة.

المبحث الثالث: يتناول تحليل النتائج الميدانية المتعلقة بالعلاقة بين الأسرة والمدرسة في تعديل سلوك طفل التوحد.

المبحث الرابع: يتضمن مناقشة النتائج وتفسيرها في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة، مع تقديم التوصيات المقترحة.