



## **Professional Research Thesis**

**Titled**

**The role of modern education strategies in solving  
problems of teaching English as a second language**

**Researcher**

**Hany Mahmoud Hamed Mahmoud Ghozzy**

**Supervisor signature**

**2022**



العنوان

**دور استراتيجيات التعليم الحديثة في حل مشكلات  
تدريس اللغة الإنجليزية كالغة ثانية**

الباحث

**هاني محمود حامد محمود**

## المقدمة:

حدثت في السنوات الأخيرة من القرن العشرين والعقد الأول من القرن الحادي والعشرين سلسلة من التغيرات والتطورات المعرفية والعلمية والتكنولوجية، التي أضافت مهاماً وواجباتٍ جديدة على أدوار المعلم التي تتجدد باستمرار. فلم يعد دور المعلم قاصراً على تلقين الطلبة وحشو أدمغتهم بالمعلومات، بل أصبح منظماً للتعلم وميسراً له، الأمر الذي ظهرت معه العديد من المعوقات من خلال تعامله مع الطلبة في عصر المجتمع الرقمي والمعرفة الرقمية، والتدفق الحر للمعلومات، العصر الذي لم يعد فيه المعلم المتغير الأساس في تربية الطلبة وتعليمهم، مما تطلب رفع كفايات المعلمين إلى درجة أعلى، تمكنهم من تطبيق استراتيجيات متعددة في قيادة العملية التعليمية التعليمية بدقة تفوق ما تقوم به متغيرات كثيرة تتدخل في تربية طلبة هذا الجيل وتعليمهم ضمن بيئات تربوية مختلفة. كل هذه العوامل معا تسهم غالباً في توفير حلول مناسبة للمشكلات التي تواجه المعلمين في تدريس مختلف المواد الدراسية ومن بينها مادة اللغة الانجليزية.

ومن أجل مواكبة الانفجار المعلوماتي الهائل واستخدام استراتيجيات وأساليب التدريس الحديثة والمتعددة، فقد تنبعت وزارة التربية والتعليم إلى ضرورة تعلم اللغات الأجنبية، وبخاصة اللغة الانجليزية . فاللغة تعد القناة الرئيسة لعمليات التفاعل والتواصل بين الأفراد والجماعات، شريطة أن يتكلموا لغة واحدة.

ومن أجل الإسهام في دعم الجهود الحثيثة التي تسعى إلى رفع سوية الأداء التربوي بكافة عناصره.

وتتجلى هذه المواقف في الوعي بأهمية اللغة الإنجليزية وفوائدها في مواصلة التعليم والعمل، والشعور بالمتعة في دراستها، وبذل الجهد المتواصل لاستيعابها وإتقانها، والرغبة في

الاستفادة منها، والتعمق فيها عن طريق القراءات الخارجية، وعلى ما تنشره وسائل الإعلام والاتصال المقروءة والمسموعة والمرئية، واستخدامها في مختلف جوانب الحياة اليومية، والقيام بالأنشطة التعليمية التي تتطلبها، وتقدير جهود معلمها، واقتناء الكتب المنشودة ذات العلاقة، والرغبة الحقيقية في التواصل مع أصحاب اللغة الأصليين والناطقين بها في أي مكان، واعتبارها مصدراً إضافياً لكل جديد في العلم والفن والأدب والتكنولوجيا، خاصة وأن مثل هذه الأدوات أصبحت متاحة وبشكل أيسر مع وجود وسائل الاتصال ذات الأهمية الكبرى والتكلفة الأقل بالمقارنة مع الماضي وعلى رأسها شبكة الانترنت.

وبما أن الحديث عن لغة أجنبية لها تاريخها ووعاؤها الثقافي الخاص بها، فانه من الأهمية بمكان التأكيد على وجود مشكلة تتعلق باختلاف ثقافة المتعلمين واللغة الأجنبية التي يتعلمونها، مما قد يشكل عائقاً من الصعب تجاهله في عملية تشكيل المفاهيم لدى الطلبة، والتأثير السلبي على عملية التعلم والتعليم .

منذ عدة عقود أتضح أن الاتصال حتمي بين تعلم اللغة الأجنبية وتعليمها من جهة وبين ثقافة اللغة الأم من جهة أخرى. ويتبع ذلك، وبشكل تدريجي الثقافة الناجمة عن هذا التفاعل والتي تمثل مظهراً مهماً لمحتوى الكتب المدرسية من ناحية، وأساليب التدريس الملائمة لمحتوياتها وموضوعاتها المختلفة من ناحية ثانية.

ولقد أصبح من الصعب إيجاد نظام تعليمي مثالي، وذلك بسبب وجود صعوبات أو مشكلات لا يمكن تجنبها، والذي من الممكن أن يظهر من وقتٍ لآخر، لأن الواقع يقول أن الأنظمة التعليمية أسست أصلاً للتعامل مع إنسان متغير في ظروفه وأفكاره وآرائه. من أجل هذا فإن تدريس

لغة أجنبية يصاحبه في الغالب الكثير من المشكلات والعقبات، إضافة إلى أن تدريس اللغات الأجنبية ليس سهلاً كما يعتقد البعض.

مما سبق نتبين الأهمية البالغة للغة الانجليزية وعلاقتها المباشرة مع عدد من العلوم الإنسانية والحياتية ومناحي الحياة كافة، مما جعل هذه الدراسة تهتم ( دور استراتيجيات التعليم الحديثة في حل مشكلات تدريس اللغة الانجليزية كالغة ثانية) كي تسلط الضوء على أهم هذه المشكلات، تمهيداً لبذل الجهود لوضع الحلول المقترحة حتى تساعد المعلم كي يكون ناجحاً يمارس عملية التدريس بكفاءة عالية، ويحقق أهدافها، ويحاول بنفسه التخفيف من تلك الصعوبات التي قد تحول بينه وبين النجاح في رسالته التربوية.

### مشكلة الدراسة :

لاحظ الباحث من خلال تدريسه لمادة اللغة الانجليزية وجود مشكلات عديدة تواجه عملية تدريس هذه المادة، بعضها يتعلق بالطالب، وبعضها الآخر يرتبط بالمعلم وبالمنهج وبنقص المواد المساندة في الوقت ذاته وخاصت مشكلة تدريس الأفعال المركبة في اللغة الأنجليزية والصعوبات المتعلقة بها لذا كانت مشكلة الدراسة ( دور استراتيجيات التعليم الحديثة في حل مشكلات تدريس اللغة الانجليزية كالغة ثانية) .

## أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة الحالية في الآتي:

استفادة المشرفين التربويين المتوقعة من نتائج هذه الدراسة في إلقاء الضوء على مشكلات تدريس اللغة الانجليزية من أجل بذل جهودهم لحلها أو التخفيف من حدتها على الأقل.

استفادة مخططي المناهج ومطورها من هذه الدراسة لمراعاة ذلك في الأنشطة التعليمية التي تطرح في مناهج اللغة الانجليزية. واستفادة أولياء الأمور من النتائج التي تتوصل لها هذه الدراسة للتعرف الدقيق إلى مشكلات تدريس اللغة الانجليزية في محاولة للمشاركة في حلها.

و إيجاد مصادر جديدة في الأدب الخاص المتعلق بموضوع مشكلات تدريس مادة اللغة الانجليزية والتعرف إلى أهم المشكلات التي تواجه معلمي ومعلمات اللغة الانجليزية .

## أهداف الدراسة :

- هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة دور استراتيجيات التعليم الحديثة في حل مشكلات تدريس اللغة الانجليزية كالغة ثانية.
- معرفة الأساليب الحديثة في التدريس .
- معرفة أساليب التدريس الفعال .
- معرفة التركيبات النحوية للافعال المركبة.
- استخدام الافعال المركبة بشكل صحيح.

## فروض وتساؤلات الدراسة :

### فرضيات الدراسة

- هناك علاقة بين استخدام استراتيجيات التعليم الحديثة في حل مشكلات تدريس اللغة الانجليزية كالغة ثانية وبين ارتفاع مستوى التحصيل الدراسي .
- تختلف مشكلات تدريس اللغة الانجليزية باختلاف بعض خصائص معلمها (الجنس ، الخبرة، المؤهل العلمي).

### تساؤلات الدراسة

- ما دور استراتيجيات التعليم الحديثة في حل مشكلات تدريس اللغة الانجليزية كالغة ثانية ؟
- هل تختلف مشكلات تدريس اللغة الانجليزية باختلاف بعض خصائص معلمها (الجنس ، الخبرة، المؤهل العلمي)؟
- ماهى الصعوبات التى تواجه متعلمي اللغة الانجليزية في استخدام الافعال المركبة؟

### منهج الدراسة :

تم استخدام المنهج التحليلي الوصفي لمعرفة دور استراتيجيات التعليم الحديثة في حل مشكلات تدريس اللغة الانجليزية كالغة ثانية .

### حدود الدراسة :

الحدود المكانية : مدارس جمهورية مصر العربية .

الحدود الزمانية : 2000-2022.

خطة الدراسة :

سوف تنتظم خطة الدراسة على النحو التالي عدة فصول وعدة مباحث ومطالب  
وخاتمة كما يلي

الفصل التمهيدي : الاطار النظرى والمفاهيم العلمية

المبحث الاول : نظريات اكتساب اللغة ، والرؤى الفلسفية المتعلقة بمشكلات تعلم  
اللغة

أولا : تعريفات اللغة .

ثانيا : أهمية اللغة الإنجليزية ومعوقات تعلمها وتعليمها .

ثالثا : ماهية إستراتيجيات التعليم الحديث .

رابعا : طرق التدريس .

المبحث الثاني :أستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني كأحد إستراتيجيات التعليم  
الحديث .

أولا : ماهية التعليم التعاوني .

ثانيا :أنواع التعليم التعاوني ومبادئها .

الفصل الأول : الطرق الحديثة في تدريس اللغة الإنجليزية ودورها في حل  
مشكلات تعلم اللغة الإنجليزية كالغة ثانية .

المبحث الأول : الأفعال المركبة كأحد المشاكل الكبرى في تعلم اللغة الإنجليزية  
كالغة ثانية .

أولا: ماهية الأفعال المركبة .

ثانيا: أنواع الأفعال المركبة .

ثالثا: كيفية اختيار الأفعال المركبة لتسهيل تعلمها علي دارس اللغة الإنجليزية .

المبحث الثاني : طرق التدريس الحديثة ودورها في حل مشكلات تعلم اللغة الإنجليزية كألغة ثانية .

أولاً: استراتيجيات التعليم والتعلم .

ثانيا: استراتيجيات تدريس اللغة الإنجليزية بأساليب ممتعة وحديثة .

ثالثا: تعليم اللغة الإنجليزية عن طريق مشاهدة الأفلام كأحد الآليات الممتعة .

## استراتيجيات تدريس اللغة الإنجليزية بأساليب ممتعة وحديثة

- **المحاضرة؛** تعد من الأساليب التقليدية القديمة للتدريس، ولكنها تكون من الأساليب الحديثة وذلك عن طريق إضافة وسائل حركية وجذابة لجعل تعلم اللغة الإنجليزية سهلاً، ويعتمد هذا الأسلوب اعتماداً كلياً على المعلم.
- **المنافشة؛** تعتبر من الأساليب الحديثة، يقوم هذا الأسلوب بتنمية مهارة التعلم اللغوي والتحدث باللغة الإنجليزية عند الطلاب على عكس الأساليب التقليدية.
- **مشروع العمل الجماعي أو الرحلات الميدانية؛** يعتبر هذا الأسلوب من أهم الأساليب الحديثة المستخدمة في مجال تعليم اللغة الإنجليزية، حيث عمل الرحلات الشبابية تقوم بتنمية اللغة من خلال التطبيق العملي والفعلي.
- **حل المشكلات؛** يقوم المعلم في هذا الأسلوب بطرح الأسئلة عن شيء معين في اللغة ومن خلاله يجعل الطلبة تفكر في حل هذه المشكلة، لتنمية هذا الأسلوب بجانب الاهتمام بتنمية مهارة البحث والتجربة والتساؤل وغيرها من المهارات إلى جانب الأساليب الحديثة المستخدمة في مجال التعليم.
- **الأناشيد والقصص؛** يعتبر هذا الأسلوب مناسب لبعض المواضيع التعليمية وليس جميعها، حيث تعلم الطالب اللغة بطريقه سهلة وممتعة فيعتبر أقرب الأساليب لسرعة تعليمه وحبه للغة الإنجليزية.
- **العمل التعاوني؛** يعتمد هذا الأسلوب على تقسيم الطلاب للمجموعات، وتقوم كل مجموعة بالبحث عن مشكلة أو موضوع لغوي معين، ثم تشارك كل مجموعة ما تعلمته مع المجموعة الأخرى ويكون دور المعلم هنا في المتابعة والتنظيم ولا يشارك بأي طريقة حتى يتعلم الطالب العمل الجماعي.

## أفكار إبداعية في تدريس اللغة الإنجليزية

### 1- تطبيق الألعاب التعليمية؛

تعتبر ممارسة الألعاب المبتكرة أحد الأفكار الإبداعية لتدريس اللغة الإنجليزية، تساعد هذه الألعاب على تنشيط الذاكرة للطلاب وترسيخ المعلومات التي يتلقونها بشكل أفضل، ومن أهم هذه الألعاب المناسبة لجميع الأعمار لعبة اللوح، لعبة اكتشاف الخدعة، لعبة الحركات، ويعتبر أيضاً التمثيل والإيماءات أحد الطرق المفيدة في حفظ مفردات جديدة.

### 2- إمداد الطلاب بالمفردات والمعاني الجديدة؛

التعليم بطريقة التضاد تعد من أحد الأفكار الإبداعية لتدريس اللغة الإنجليزية، حيث يمكن تعليم الطلاب مفردات جديدة ومضادها في المعنى من خلال إمدادهم بحرية لغوية من الكلمات، وبذلك تعلق في أذهانهم بشكل سريع.

### 3- إدخال الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية؛

استخدام التكنولوجيا لتوليد أفكار إبداعية لتدريس اللغة الإنجليزية، وفرت التقنيات التكنولوجية الحديثة لطلابنا تنمية كل الجوانب المهارات باللغة وذلك من خلال إعادة كتابة نصوص معينة وممارسة القراءة الإلكترونية وتوفير المصادر التعليمية المتنوعة.

## تدريس اللغة الإنجليزية أون لاين

يعتمد الكثير على تدريس وتعلم اللغة الإنجليزية أون لاين، ويكون عن طريق التحدث مع الأشخاص عبر مواقع التواصل الاجتماعي، أو القيام بحضور دورة اللغة الإنجليزية من خلال أحد المواقع عبر الإنترنت، أو القيام بالتعلم عن بعد.

## أساليب تدريس اللغة الإنجليزية عند الأطفال

تحديد روتين للتعليم؛ يجب على الآباء تحديد روتين لوقت تدريس اللغة الإنجليزية للأطفال، ويفضل عقد جلسات قصيرة متكررة، القيام بلعب لعبة حول اللغة أو قراءة قصة قصيرة باللغة الإنجليزية في وقت النوم، والاحتفاظ بأي شيء متصل باللغة مثل الكتب، الألعاب، والأقراص المدمجة.

التعلم من خلال اللعب؛ البطاقات التعليمية تعتبر أسلوب رائع لتعليم ومراجعة المفردات بمتعة ومن أمثلتها لعبة التذكر، كما يوجد الكثير من الألعاب التي يمكن لعبها مع الطفل لممارسة اللغة الإنجليزية ومنها- :

1. ألعاب الحركة، مثال استخدام لعبة التحذير.
2. ألعاب الطاولة، مثل لعبة السلام والأفاعي.
3. ألعاب الكلمات، مثل لعبة الجراد أو أنا جاسوس.
4. الألعاب عبر الإنترنت.

استخدام المواقف اليومية: تدريس اللغة الإنجليزية في المنزل ميزة تتمثل في أنه يمكن استخدام المواقف في المنزل لممارسة اللغة بشكل جيد، مثلاً- :

1. التحدث عن الملابس أثناء ارتداء الطفل لها.
2. تكرار المفردات الخاصة بالأثاث واللعب عند مساعدته في ترتيب غرفته.
3. ذكر مفردات الطعام عند التسوق أو الطبخ.

تحديد الكلمات والعبارات التي يجب تدريسها أولاً؛ يجب السماح للطفل بالمساعدة على اختيار الموضوع، يمكن البدء بالمواضيع الآتية- :

1. الأرقام (1-10، ١٠-٢٠، ٢٠-١٠٠).

2. الألوان.

3. أنواع الألعاب.

4. الصفات.

5. أسماء قطع الملابس المختلفة.

6. أجزاء الجسم.

7. أسماء الحيوانات.

استخدام القصص؛ تعد القصص الكرتونية المتحركة أسلوب جيد لتطوير مهارات القراءة والاستماع عند الأطفال حيث يحبون الكتب ذات الألوان الزاهية والرسوم التوضيحية الجذابة لذلك يجب النظر إلى الصور مع الطفل وإخباره بما تشير إليه الصور باستخدام الكلام.

اللغة الإنجليزية تعد من أهم اللغات في العالم وأكثرها شيوعاً واستخداماً، لذلك قمنا بعرض مقالنا وهو أساليب تدريس اللغة الإنجليزية،

ونعتقد بأننا قمنا بتقديم أفضل أساليب تدريس اللغة الإنجليزية الحديثة واستعرضنا أيضاً الأفكار الإبداعية في أساليب تدريس اللغة الإنجليزية وتدريس اللغة أون لاين، وأساليب تدريسها للأطفال.

\* تعليم اللغة الإنجليزية عن طريق مشاهدة الأفلام كأحد الآليات الممتعة .

كثيراً ما تابعت المواقع الخاصة بتعليم اللغة الإنجليزية واشتركت بها وبدأت بحماس كبير ثم سرعان ما تسلل الملل إليك وأصابك الفتور من الاستمرار، لكن هل جربت يوماً تعلم الإنجليزية من خلال

الأفلام؟ تلك الطريقة التي تعتبر من أفضل وأسرع طرق تعلم اللغة الإنجليزية. في هذا التقرير

نستعرض بالتفصيل كيف يمكنك إتقان الإنجليزية من خلال الأفلام.

**أولاً: لماذا الأفلام هي الوسيلة الأسرع والأفضل لتعلم اللغة؟**

تتواجد على الشبكة العنكبوتية المئات من الكورسات المجانية المتميزة في تعليم اللغة الإنجليزية،

لكن بالرغم من ذلك نجد الكثيرين ممن يبدؤون الدراسة عبر هذه الكورسات لا يكملونها ويصابون

بالممل والفتور، ذلك لأن هذه الكورسات تقدم بشكل أكاديمي للغاية.

لكن بمشاهدة الأفلام ينكسر حاجز الملل في تعلم اللغة إذ تمتزج متعة الفيلم وإثارته مع تعلم

اللغة بالتالي فهي وسيلة مضمونة كيلا تصاب بالملل.

كذلك فإن طريقة الأفلام تنمي لديك مهارتين أساسيتين في تعلم اللغة الإنجليزية وهما السماع من

خلال سماع الكلام من شخصيات الفيلم، والقراءة وذلك من خلال رؤية الكلمات معروضة باللغة

الإنجليزية والتي يتحدث بها نفس الشخصيات.

**ثانياً: طريقة اختيار الأفلام**

عند قيامك بانتقاء فيلم ما كي تشاهده وتتعلم منه مهارات الاستماع والقراءة فابتعد قدر الإمكان

عن الأفلام المعقدة كأفلام الخيال العلمي التي تستخدم كلمات وجمل خاصة بفرع معين من العلوم،

كذلك ابتعد عن الأفلام باللغة القدم فربما تستخدم كلمات وجمل لم تعد شائعة في هذه الأيام.

أما الأفلام التي يمكنك متابعتها فأحرص دائماً على أن تكون اجتماعية وكوميديّة قدر الإمكان، وذلك حتى يسهل عليك التقاط الكلمات بسهولة ويسر. وأن تكون مدتها قصيرة ليست بالأفلام الملحمية التي تزيد مدتها عن ساعتين ونصف وربما تصل إلى ثلاثة ساعات، ذلك كي يسهل عليك تحصيل الاستفادة من الفيلم من عبارات وكلمات ولا تصاب بالتيه في ظل أحداث الفيلم السريعة والمتلاحقة.

### ثالثاً: كيفية التعلم

هناك عدة طرق مختلفة للتعلم عبر مشاهدة الأفلام نستعرض هنا أهمهم:

#### الطريقة الأولى:

1. قم بتنزيل الفيلم ومعه الترجمة العربية في بادئ الأمر من هذا الموقع Subscene.
2. شاهد الفيلم بترجمة عربية وتابع أحداثه باهتمام.
3. شاهد الفيلم مرة أخرى بالترجمة الإنجليزية وحاول تذكر أهم معاني الكلمات من خلال مشاهدتك الأولى.
4. دوّن ما توصلت إليه من جمل وتعابير وكلمات جديدة على كراس أو احتفظ به على حسابك على جوجل من خلال خدمة ترجمة جوجل.
5. شاهد الفيلم بدون أي ترجمات على الإطلاق.

#### الطريقة الثانية:

1. قم بتنزيل الفيلم بالترجمة الإنجليزية.

2. قسم الفيلم إلى عشر دقائق (أو لمدة أطول أو أقل حسب قدرتك) وتوقف عند كل كلمة

أو تعبير لا تفهمه وحاول معرفته من السياق أو من خلال القواميس بعد انتهاء العشر

دقائق.

3. دون ما توصلت إليه كل عشر دقائق في كراس.

4. شاهد الفيلم بدون أي ترجمات على الإطلاق.

كم عدد الأفلام التي سأشاهدها للتعلم؟

100 فيلم تشاهدهم بإحدى الطريقتين اللتين سبق ذكرهما ستنهض بلغتك الإنجليزية لمستوى

متقدم للغاية. فبعدهم ستصبح على دراية كبيرة بأهم المفردات المستخدمة في اللغة الإنجليزية.

## نصائح بسيطة لتعلم الانجليزية من الأفلام

### نصائح هامة لتعلم الانجليزية بالافلام

هناك بعض النصائح يجب عليك الاهتمام بها حتى تصل للإستفادة القصوى من هذه الطريقة. وسوف نستعرض معك النصائح على النحو التالي:

#### 1 - لا تتعجل

لا تستخدم هذه الطريقة وداخلك نوع من التعجل، حيث لا بد أن تكون هادئاً ولا تشاهد الفيلم بغرض الانتهاء منه كي تشاهد التالي. الموضوع مرتبط أكثر بالفاعلية والجودة أكثر منه كم وكثرة عدد أفلام. أعطي كل فيلم حقه.

#### 2 - لا تحاول فهم كل كبيرة وصغيرة

في البداية لا تحاول فهم كل كبيرة وصغيرة في الكلمات داخل الفيلم. فإن كنت مبتدئ فهذا سوف يحبطك. لكن شاهد بغرض الإستمتاع أولاً، بجانب الكثير من التركيز.

#### 3 - قسم الفيلم لأجزاء

لا تحاول أن تشاهد الفيلم كاملاً دفعة واحدة، حتى لا تتحول إلي المشاهدة السلبية دون تركيز في التعلم. بل قسم الفيلم لأجزاء ولتكن كل قسم 5 دقائق فقط.

#### 4 - شارك بإيجابية

تقمص الشخصيات، وقلد طريقتهم وقلد لغة الجسد الخاصة بهم، هذا سيعجلك أكثر تفاعلاً ونشاطاً. لا تشاهد مشاهدة سلبية.

## 5-الترجمات

في البداية اختر فيلماً مفضلاً لك تعرفه وسمعته مرات من قبل، ثم استخدم ترجمة بالإنجليزية وليست بالعربية. مع تقسيم الفيلم. وبعد تطبيق الطريقة، يمكنك وقتها أن تشاهد بدون ترجمات.

## 6-نوعية الافلام

يفضل أن تختار فيلماً إجتماعياً أو كوميدياً، حيث تكون فيه الكلمات أكثر ويكون فيلماً هادئاً. لا تبدأ بأفلام الخيال العلمي أو الأكشن، لأنها تحتوي على رتم متسارع وكلام أقل. ابتعد عن الأفلام التاريخية القديمة، لأنها عادة ما تستخدم مفردات قديمة عفى عليها الزمن.

## الخاتمة :

لم يعد في وسع المجال التعليمي إلا أن يستجيب لتيار التقدم العلمي التكنولوجي ، للنهوض بمجتمع قوي قادر على مواجهة التحديات ، ومواكبة كل ما هو جديد ومفيد ، وقادراً على اللحاق بإبداعات العقل الإنساني ، لذلك حرصت وزارة التعليم إلى الاستناد إلى أهم الطرق والإستراتيجيات التي ستنهض بالعملية التعليمية ومنها دمج التقنية في العملية التعليمية .

إن دمج التقنية الفعّال في البيئة التعليمية سيزيد من تقدم الطلاب العلمي والمهني ، وسيزيد من فرص التواصل بين مجتمع المدرسة والمجتمع الخارجي ، مما سيجعل الطلاب متوافقين ومنسجمين مع بيئة تعلم متوافقه مع متطلباته واحتياجاته ومواكباً للتقدم الحاصل في المجتمع .

كما أن قضية دمج التقنية في التعليم لم يعد أمراً صعباً كالسابق ، بل أصبحت عملية ميسورة حيث أن الغالبية العظمي أصبحت تمتلك أجهزة وأدوات تقنية شخصية ومحمولة بإمكانهم ربطهم إياها بعملية التعلم ارتباطاً حيويّاً يدعم عملية التعلم ورفع الكفاءة والفاعلية المرجوة في البيئة العلمية .

## النتائج :

- هناك علاقة بين استخدام استراتيجيات التعليم الحديثة في حل مشكلات تدريس اللغة الانجليزية كالغة ثانية وبين ارتفاع مستوى التحصيل الدراسي .
- تختلف مشكلات تدريس اللغة الانجليزية باختلاف بعض خصائص معلمها من حيث (الخبرة، المؤهل العلمي). ومدى استيعابهم للوسائل الحديثة في التعليم .
- أن تعلم اللغة الأنجليزية عن طريق الأفلام له تأثير كبير في رفع مستوى التحصيل والأستيعاب .
- تعلم اللغة الأنجليزية عن طريق الأفلام والألعاب الألكترونية أكثر يجعل الطالب اكثر تفاعل ونشاط وجدية في تعلم اللغة الأنجليزية .

## التوصيات :

- في ضوء ما تم التوصل إليه من نتائج في هذه الدراسة يوصي الباحث بالاتي:
- أولاً:- عقد دورات تدريبية لمعلمي اللغة الأنجليزية ، لتعريفهم بالاتجاهات الحديثة في تدريس الطلبة ومعرفة مشكلات الطلبة واحتياجاتهم ومتطلباتهم في مقرر اللغة الانجليزية.
- ثانياً:- إجراء دراسة ميدانية حول مشكلات تدريس اللغة الانجليزية من وجهة نظر المديرين والمشرفين التربويين وباستخدام متغيرات اخرى.
- ثالثاً:- إجراء تعديلات على كتب اللغة الانجليزية تضمن وجود عناصر التشويق ووضوح التعليمات والإخراج الجيد.
- رابعاً:- توفير مختبرات لغوية من شأنها إتاحة المجال للطلبة للتطبيق العملي للغة الانجليزية كونها لغة اتصال .

خامساً: - إشراك معلم اللغة الانجليزية من جانب وزارة التربية في حال قيامها بإجراء أي

تعديلات على المقررات الدراسية.

سادساً: - إعطاء الطلبة تمارين إضافية وانجاز معظم تمارين المقرر داخل الحجرة الصفية

للتقليل من اعتمادهم على المذكرات الجاهزة.

سابعاً: - تشجيع الطلبة على استخدام المعاجم اللغوية في البحث عن المفردات اللغوية

ثامناً: - تشجيع الطلبة على استخدام اللغة الانجليزية كوسيلة اتصال بين بعضهم بعضاً وبين

معلمهم بدلاً من الإفراط في استخدام اللغة العربية.

تاسعاً: - اجراء دراسة ميدانية حول صعوبات تدريس اللغة الانجليزية من وجهة نظر الطلبة .

عاشراً: - اجراء دراسة ميدانية حول مشكلات تدريس اللغة الانجليزية من وجهة نظر المعلمين

تبعاً لمتغيرات الخبرة والمؤهل العلمي.

حادي عشر: ضرورة استخدام الأفلام والألعاب الألكترونية في المناهج الدراسية .

## المراجع :

### أولاً: المراجع العربية

- أبوسمك، زينب؛ وذياب، تركي(1998). "استخدامات المعاجم والأساليب التعليمية المتبعة في تدريس المادة المعجمية لدى معلمي اللغة الانجليزية للمرحلة الأساسية في مدارس عمان الحكومية". مجلة دراسات/العلوم التربوية، 25(2)، 132-417.
- الخالدي، تركي، (2008). "أهمية اللغة الإنجليزية وضرورة تعلمها) [. \(mnwat.net/wm/f39-5.html\)](http://mnwat.net/wm/f39-5.html)
- خطابية، ماجد، (2000). " قياس مهارة القراءة ضمن مستويات التذكر والاستيعاب والتطبيق لدى طلبة معلم مجال اللغة الانجليزية في جامعة مؤتة".مجلة مؤتة للبحوث والدراسات، 18 (1)، 120-135.
- طهوب، ماجدة؛ وذياب، تركي(1988) "واقع تطبيق المنهج التواصلي لدى معلمي اللغة الانجليزية للمرحلة الأساسية في الأردن- دراسة تحليلية". كلية العلوم التربوية، الجامعة الأردنية. المؤتمر الوطني الأول للتطوير التربوي عام 1987، رسالة المعلم، العددان 3،2، المجلد 29، 1988.
- فوازعل(1986) مشاكل تعليم اللغة الانجليزية. رسالة النجاح، العدد 45-46، نيسان-ايار 1986.

- أبو الفتوح، عمار ( 1997): فعالية استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني في تدريس الكمبيوتر لتلاميذ المدارس الثانوية الصناعية، المؤتمر التربوي الأول، سلطنة عمان، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس.
- جونسون ديفيد، وآخرون ( 1995 ): التعليم التعاوني، ترجمة مدارس الظهران الأهلية، الظهران، السعودية، مؤسسة التركي للنشر والتوزيع.
- جونسون، ديفيد وجونسون، روجر. (1998): التعلم الجماعي والفردي: التعاون والتنافس والفردية، ترجمة رفعت محمود بهجت، القاهرة، عالم الكتب.
- حجي، أحمد ( 2000 ): إدارة بيئة التعليم والتعلم " ( النظرية والممارسة داخل الفصل الدراسي )، القاهرة، دار الفكر العربي.
- حمدان، زياد ( 1989 ): التعليم الصيفي، تحفيزه وإدارته وقياسه "، تهامة، جدة.
- الدايل، عبد الرحمن ( 1989 ): الإدارة المدرسية مفهومها ودورها في العملية التعليمية والتربوية "، مجلة التوثيق التربوي، العدد 29، الرياض، وزارة المعارف.
- الرائقي، عبد اللطيف ( 2000 ): بيئة الصف في مقررات العلوم بالمرحلة الثانوية كما يدركها المعلمون والتلاميذ وعلاقة ذلك بالتحصيل الدراسي "، جامعة أم القرى، مركز البحوث التربوية والنفسية.

### مراجع أجنبية :

- Abu-Ghararah, Ali. Hamzeh. (1987). "An analysis of the status of the English Language curriculum and instructions in the public

secondary schools of Madina, Saudi Arabia". **Dissertation Abstract International, 47, 3291-A.**

- Al-Ahaydib, Mohammed. E. A. (1986). "**Teaching English as a foreign language in the intermediate and secondary schools of Saudia Arabia: A diagnostic study**". (Doctoral Dissertation, university of Kansas ).
- Alizadeh, Iman (2012). " Challenges of Employing E-Learning Language : A Case of Teaching English in Iran. Journal Articles ; Reports- Research. **E- Learning and Digital Media**, v9 n4 p426-438.
- Al-Jarrah, Zuhair. K. (1987). "**Analysis and evaluation of the new TEFL textbooks (PETRA) for the fifth and sixth elementary classes in Jordan**". Unpublished master thesis, Yarmouk University, Irbid, Jordan.
- Al-Tubi, Said (1998). "**Omani curriculum from structural to communicative**", Unpublished M.A Thesis Sultan Qaboos University. Muscut, Oman.
- Banich, M. T. (1997) "**Neuropsychological: The Neural Bases of Mental Function**". "Boston: Houghton- Mifflin, p.306-312.
- Berk, (1998) "**Developmental Psychology: Language Development & Reading Acquisition**".
- Brown, Gillian. (1987). "Twenty-five years of teaching listening comprehension". **English Teaching Forum, XXV** (4), 87-93.
- Brumfit, Christopher. J. (1980). "**Problems as Principles in English teaching**". London: Pergamon Institute of English.

- Chomsky, Noam. (1965) **Aspects, the Theory OF Syntax.** Cambridge, Ma: MIT. Press. 20 – Chomsky, NC19 Aspects of the theory of syntax cambridge MA: MIT. Press.
- Dixon, Duncan. (1986). “Teaching composition to large classes”. **English Teaching Forum, XXIV** (3), 2-6.
- El-Mostafa, Ali. M. 1988. “**An Evaluation of TEFL Textbook (PETRA) for the first Preparatory Class in Jordan**”. Unpublished Master's Thesis, Yarmouk University, Irbid, Jordan.
- Hatamleh, Ibraheim, & Jaradat, Durar. (1984). “**An Evaluation of English classroom textbooks**” . Educational Development Center, Yarmouk University.Irbid – Jordan.
- Hernandez, Gorge. Enrique. (1987). “The socio-cultural content of EFL textbooks used in Costa Rican public secondary schools: Relationships to national educational goal, and the development process”. **Dissertation Abstract International**, 47 (7), 2437-A.
- Kharma, Nayef. (1986). “Composition problems: Diagnosis and Remedy”, **English Language Forum, XXIV** (3), 21-25.
- Krashen, D. Staphen (1987). **Principals and Practice in Second Language Acquisition.** Printice- Hall International.
- Labauer, Roni. S. (1985). “Nonnative English speaker problems in content and English classes: Are they thinking or reading problems?” **Journal of Reading**, 29 (1), 136-142.
- Lado, Robert ( 1964). **Language teaching: a scientific approach.** New York: McGraw-Hill Book Company.
- Lennberg, E. (1967) **The Biological Foundation of Language.** New York: John Wiley& Sons.
- O'Connor, Rolanda,E." et. al., (1995)," **Ladders to Literacy"** Country of Publication Pennsylvania, U.S.A .

- Oyama, M. (1976). **“Age Factor 1 Age as an Affective Factor in Second Language Acquisition”** . ESP World. WWW. Esp-World. Info/ Articles-21/Docs/Age.pdf.
- Pike, Kenneth (1967) **Language in Relation to Unified Theory of the Structure of Human Behavior**, The Hodge: Mouton Publisher.
- Plotnik, (1999) **Apsychology Recourse Site**, “Developmental Psychology- Language Development and Reading Acquisition”.
- Rabie, Parvin. (1979).” Improving the method of teaching English as a second Language in Iranian Schools”. **Dissertation Abstract International**, 40 (6), 3095-A.
- Ratzalaff, Gordon L.( 1980). “The cultural and linguistics dimensions of English language teaching in Japan”. **Dissertation Abstract International**, 41 (5), 1928-A.
- Roth. Jim (1996). “Adapting Reading to encourage Slower Readers”. **Educational and Cultural Affairs** , 34(1),34-39
- Saleh, Nidal Mohammad A. (1990). **“An Evaluation of the TEFL textbook (PETRA) for the second preparatory class in Jordan”**. Unpublished Master's Thesis, Yarmouk University, Irbid, Jordan.
- Sarhadi, Taher. (2009). “Development and Language Planning in Iran”. **Indian Journal of Applied Linguistics**, V35 n2 p143-153 Jul-Dec 2009.
- Sheen, Ronald. (1992). “Getting Students to ask questions”. **English Language Teaching Forum.**, 30 (1), 28-31.
- Stevens, Peter. (1977). **New Orientations in the teaching of English**: London: Oxford University Press.
- Wadden, Pual. & McGovern, Sean.(1991). “The quandary of negative class participation”. **English Language Teaching Journal**, 45 (2), 119-127.